Programa de Prevención de Bullying

Por: Mgtr. Solymar Dolande de Mejía.

El Programa de Prevención de Bullying tiene como objetivo informar y crear conciencia sobre el impacto del mismo en sus víctimas y los espectadores, a través de charlas informativas para niños y adolescentes de colegios privados y públicos, para sus docentes y padres de familia.

Con el propósito de explorar si el Bullying es percibido por estudiantes panameños como un problema que se da en la actualidad, en el 2013 tuvimos la iniciativa de colocar encuestas durante nuestro recorrido por centros educativos de la ciudad de Panamá a todos los estudiantes entre 3er grado y 12vo grado, para comprender su percepción sobre el tipo de bullying que presenciaron con mayor frecuencia, el lugar, el rol con el cual se identifican mejor y si perciben que pueden contar con los adultos (docentes y padres de familia) para detener los casos de bullying que sean reportados. Al mismo tiempo, solicitamos retroalimentación sobre el material presentado y el formato del mismo para mantenernos mejorando el programa.

En el 2013, la Fundación Relaciones Sanas presentó la charla anti-bullying a 14 centros educativos en la ciudad capital, de los cuales, 11 tuvieron la oportunidad de participar en las encuestas. Seis de estos once colegios son privados. En total, encuestamos alrededor de 3,045 estudiantes. Es importante mencionar que los colegios públicos que participaron en el estudio están ubicados en zona roja.

El presente informe es un resumen de los resultados de la encuesta realizada.

A continuación, una muestra del formato de encuesta presentando a los estudiantes para obtener sus precepciones sobre el tema:

Programa de Prevención de Bullying

ENCUESTA SOBRE EL "BULLYING"

Fecha:_____ Edad:_____ Grado:_____ Sexo: F M

1. Antes de esta presentación, ya conocía el concepto de "Bullying".

   a. Sí b. No

2. Gracias a la charla de "Bullying" de la Fundación Relaciones Sanas, comprendo mejor el impacto del "Bullying" en sus víctimas.

   a. Completamente de acuerdo

   b. De acuerdo

   c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo

   d. En desacuerdo

   e. Completamente en desacuerdo

3. En los últimos 12 meses, el tipo de "Bullying" que he presenciado con mayor frecuencia es:

   a. Físico b. Verbal c. No Verbal c. Emocional d. Cibernético e. Ninguno

4. En los últimos 12 meses, el lugar donde he visto la mayoría de los casos de "Bullying" es en:

   a. Colegio b. Barriada c. Internet d. Bus colegial d. Ninguno e. Otro:_____

5. En los últimos 12 meses, yo me he identificado <u>más</u> con el siguiente:

   a. "Bully" b. Víctima c. Espectador d. Ninguno

6. Si has sido víctima de "Bullying", con qué tema te han molestado más?

   _____.

7. Después de la charla de la Fundación Relaciones Sanas, entiendo mejor lo que tengo que hacer para actuar en contra del "Bullying":

   a. Completamente de acuerdo

b. De acuerdo

c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo

d. En desacuerdo

e. Completamente en desacuerdo

8. Siento que los adultos a mi alrededor me darán el apoyo adecuado en contra del "Bullying" si reporto algún caso:

   a. Completamente de acuerdo

   b. De acuerdo

   c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo

   d. En desacuerdo

   e. Completamente en desacuerdo

9. Comentarios sobre la presentación de "Bullying" de la Fundación Relaciones Sanas:

_____

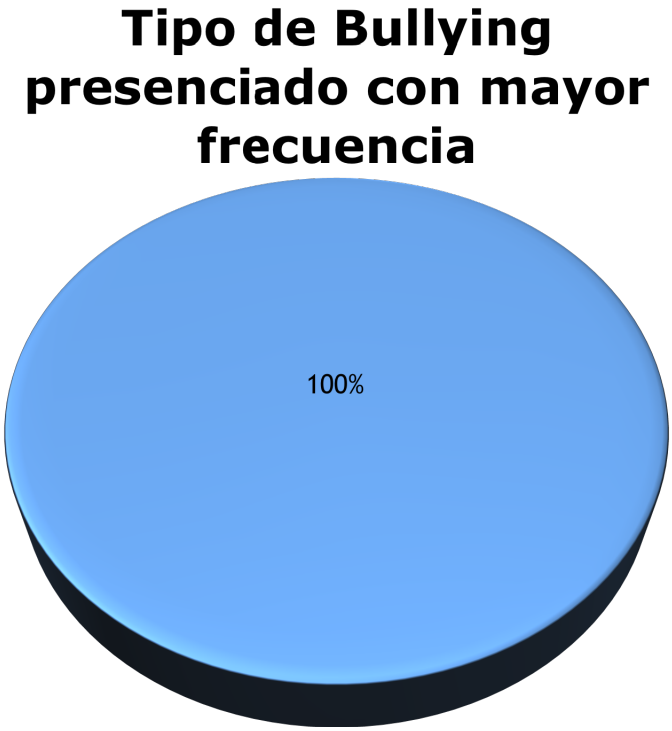
10. Otros temas sobre los que te gustaría aprender:

_____

Programa de Prevención de Bullying

Resultados Generales

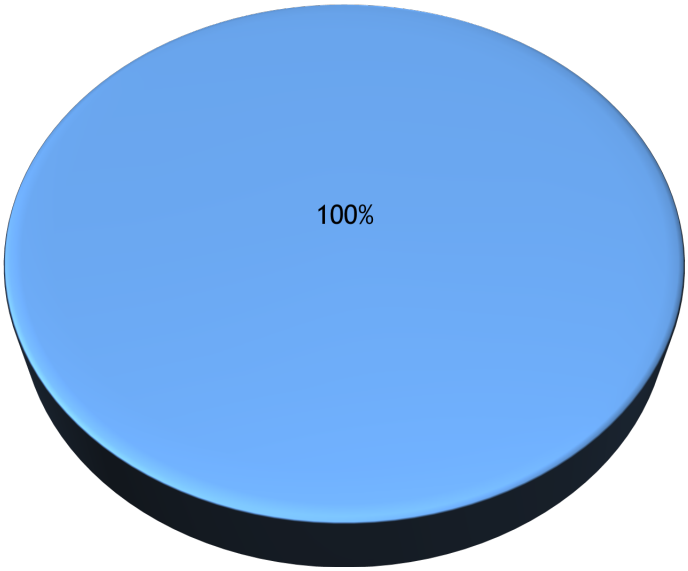
1. En los últimos 12 meses, el tipo de Bullying que he presenciado con mayor frecuencia es:



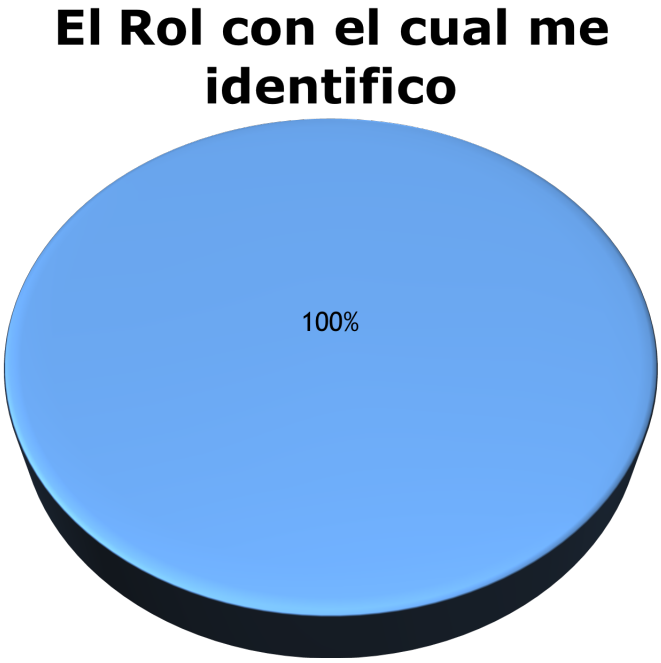
2. En los últimos 12 meses, el lugar donde he visto la mayoría de los casos de "Bullying" es en:

Programa de Prevención de Bullying

Lugar donde se ha visto la mayoría de los casos de Bullying



3. En los últimos 12 meses, yo me he identificado más con el siguiente:



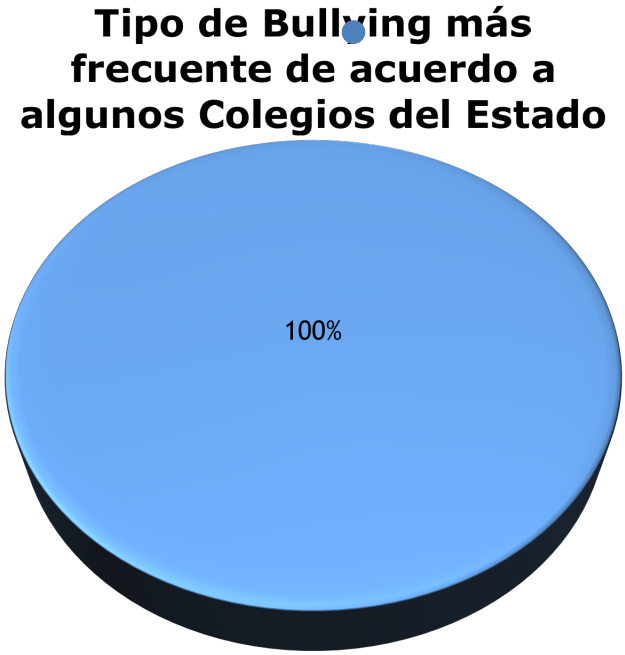
4. Siento que los adultos a mi alrededor me darán el apoyo adecuado en contra del "Bullying" si reporto algún caso:

Programa de Prevención de Bullying

Resultados Específicos

1. Tipo de Bullying más frecuente según el nivel escolar (Primaria y Secundaria):

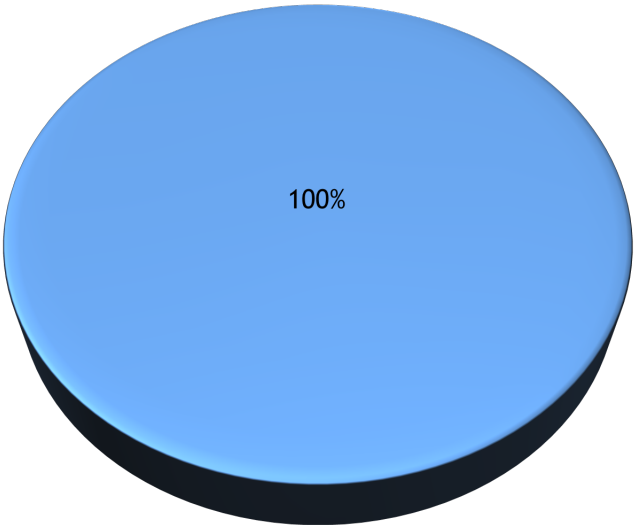
1. Tipo de Bullying más frecuente de acuerdo al tipo de colegio:



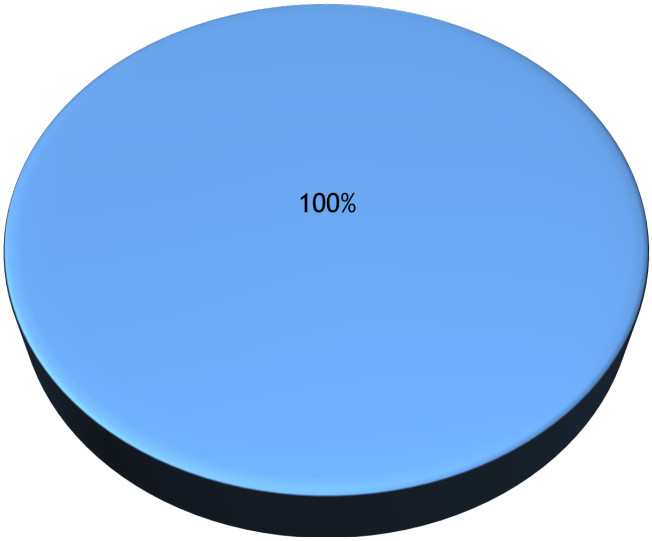
2. Lugar donde se da el Bullying con mayor frecuencia, de acuerdo al tipo de colegio:

Programa de Prevención de Bullying

Lugar donde se da el Bullying con mayor frecuencia de acuerdo a algunos Colegios del Estado

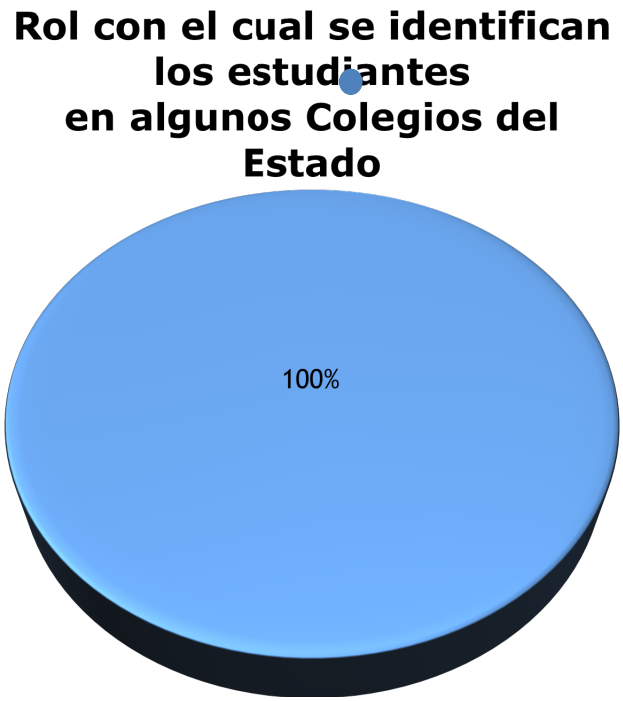


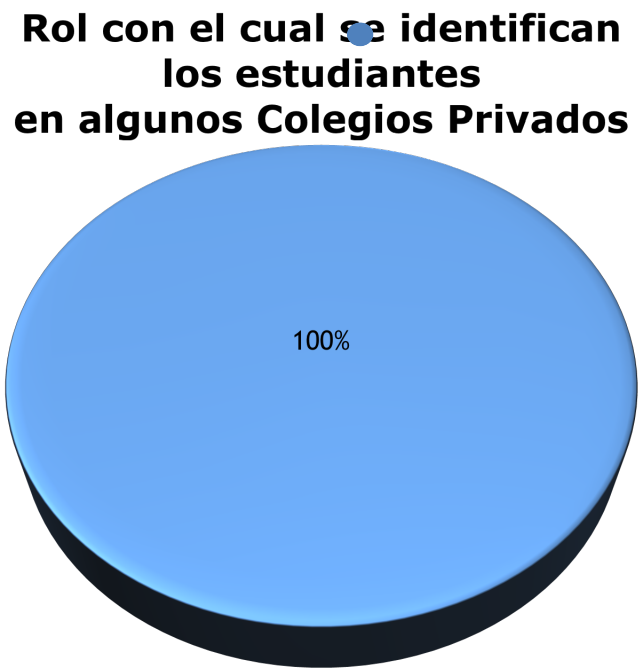
Lugar donde se da el Bullying con mayor frecuencia de acuerdo a algunos Colegios Privados



2. Rol con el cual los estudiantes se identifican, de acuerdo al tipo de colegio:

Programa de Prevención de Bullying



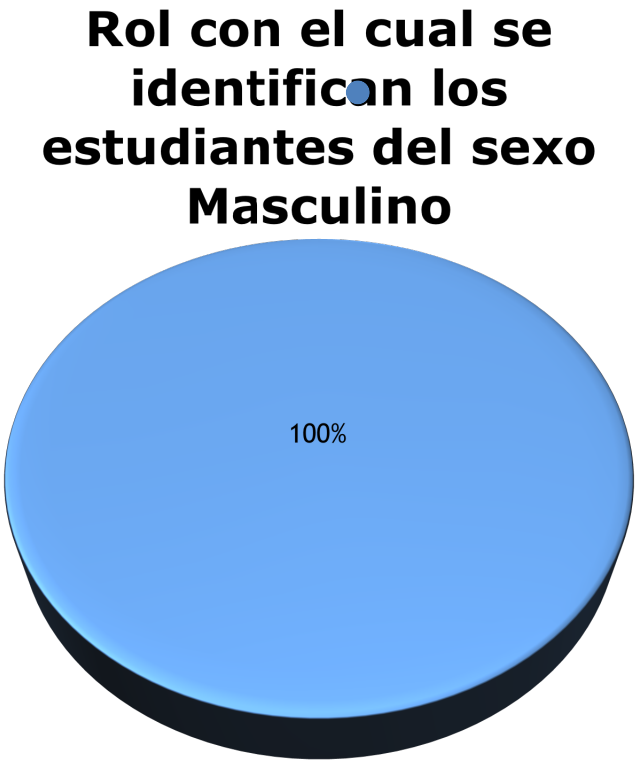


Programa de Prevención de Bullying

3. Percepción de los estudiantes de poder contar con los adultos (profesores, acudientes, etc.) para combatir el Bullying, de acuerdo al Tipo de Colegio:

Programa de Prevención de Bullying

4. Rol con el cual se identifican los estudiantes, de acuerdo al sexo:

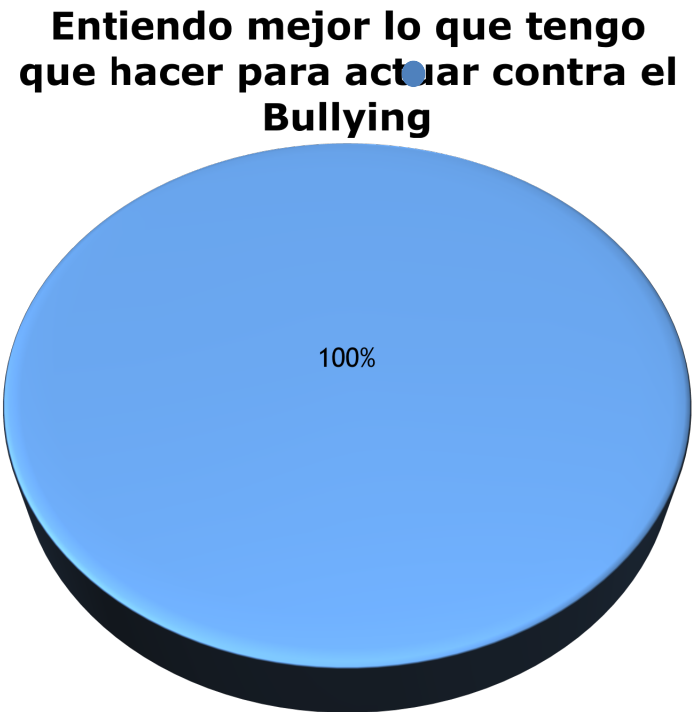


Programa de Prevención de Bullying

Desempeño de la Charla Informativa de la Fundación Relaciones Sanas

1. Gracias a la charla de la Fundación Relaciones Sanas, comprendo mejor el impacto del Bullying en sus víctimas:

2. Después de la charla de la Fundación Relaciones Sanas, entiendo mejor lo que tengo que hacer para actuar en contra del Bullying:



Conclusiones y Recomendaciones

1. De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos concluir que al menos un 87% de la población encuestada, ha estado expuesta a algún tipo de Bullying, durante el periodo 2012 – 2013.

2. El tipo de Bullying reportado con mayor frecuencia a nivel general, es el Bullying Verbal. Este se manifiesta a través de ataques verbales, como los sobrenombres, los chismes, las amenazas, insultos, y otros.

3. A nivel general, un 53% de los estudiantes encuestados, concuerda en que el Bullying se da con mayor frecuencia en el colegio. Considerando también un 6% que reporta que el bullying se da en el bus colegial, podemos asumir que un 59% de los lugares donde se presenta el acoso están relacionados con ambientes escolares.

4. Las actividades en línea (redes sociales, correo electrónico, aplicaciones móviles, etc.) se ubican en un segundo lugar de acuerdo a los encuestados, sobrepasando ambientes como barriadas y otros.

5. A pesar de que una gran mayoría de los encuestados indicó haber presenciado algún tipo de bullying, un porcentaje importante (34%) prefirió no identificarse como uno de los participantes en el proceso del Bullying. Este resultado se puede interpretar como una resistencia a: tomar responsabilidad como espectador para defender a las víctimas y detener al bully; a aceptar que es víctima de bullying; o a aceptar que su comportamiento, como bully, impacta negativamente a otras personas y a sí mismo.

6. En investigaciones realizadas en Estados Unidos, se ha revelado que en promedio, los estudiantes que se consideran Bullies alcanzan un 5% de la población, y los que se consideran Víctimas, alcanzan un 10%. De acuerdo a los estudiantes encuestados en este estudio, un 14% se considera Bully, y un 17% se considera Víctima.

7. Finalmente, un 35% indicó considerarse Espectador. Como no podemos identificar qué tipo de espectador se consideran

(defensor, indiferente o promotores del bullying), recomendamos que en los programas anti-bullying, se dirijan los mensajes a esta población, con la intención de que los que no son Espectadores defensores, puedan volverse a proteger a las víctimas y a detener al Bully.

8. Un 80% de los encuestados siente que puede recibir algún tipo de apoyo de los adultos para detener el bullying. Por esta razón, es importante que los padres, cuidadores y educadores estén informados sobre cómo manejar el bullying de una manera adecuada, que no promueva la desinformación, la violencia ni la estigmatización de los agresores o espectadores.

9. En los niveles primario y secundario, el tipo de bullying más frecuente es el verbal, sin embargo, los resultados parecen indicar que a más temprana edad son más frecuentes las manifestaciones de bullying físico.

10. Tanto para colegios privados como públicos, el principal tipo de Bullying es el Verbal. Sin embargo, hay una diferencia clara en el segundo tipo de bullying para cada grupo, donde en colegios públicos, el bullying físico (patear, golpear, empujar, daniar útiles escolares, pellizcar, etc.) representa un 24%, mientras que en colegios privados, el buylling cibernético representa un 16%.

11. Tanto en colegios públicos y privados, un 53% de los encuestados indicó que el lugar donde se da el bullying con mayor frecuencia es el Colegio. Pero nuevamente, el segundo lugar para cada tipo de centro educativo es diferente, ya que para los centros públicos, se da en las barriadas (17%), y en los centros privados, se da en internet (22%). Estos resultados demuestran una relación entre los puntos 10 y 11, donde el tipo y el lugar de bullying tienen una conexión cercana. En el caso de los colegios públicos, ya que se encuentran en zona

roja, pensamos que el estudiante puede estar más expuesto a violencia en ambientes como su barriada, lo cual puede promover manifestaciones más directas de bullying en el colegio, como el bullying físico.

12. Comparando los resultados en ambos tipos de colegio, concluimos que en los estatales, existe un mayor porcentaje de estudiantes que se identifican dentro de los roles principales en el proceso de Bullying (Víctima = 21%; Bully=19%). Por otro lado, en colegios privados, el porcentaje total de víctimas y bullies, asciende a un 26%, siendo considerablemente menor al porcentaje total de los colegios públicos (40%).

13. De acuerdo a los resultados, no existe una diferencia significativa entre los roles dentro del proceso del bullying y el sexo de los encuestados.

14. Un 92% de los encuestados estuvo de acuerdo con que la información brindada por las psicólogas de la Fundación los ayudó a comprender mejor las consecuencias del Bullying en sus víctimas y las acciones que deben tomar para detenerlo.

15. Recomendamos trabajar en programas de acción y prevención de bullying en los colegios, donde se planteen procesos específicos para estudiantes, educadores y padres de familia para manejar el bullying en el momento; y que a largo plazo, se trabaje en la promoción de valores que fomente empatía y solidaridad entre compañeros.